

# **ПОДРОСТКОВАЯ АГРЕССИВНОСТЬ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ**

**Лектор:**  
Ивлева Ирина

## ПРОВЕРКА СВЯЗИ

---

**++** ЕСЛИ МЕНЯ  
ХОРОШО ВИДНО И  
СЛЫШНО

**+-** ЕСЛИ МЕНЯ  
ТОЛЬКО ВИДНО ИЛИ  
ТОЛЬКО СЛЫШНО

**--** ЕСЛИ МЕНЯ НЕ  
ВИДНО И НЕ  
СЛЫШНО.





## **ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!**

Ивлева Ирина,  
психолог, системный  
семейный  
психотерапевт, коуч,  
супервизор в контексте  
организации в  
соответствии  
стандартам Ассоциации  
национальных  
супервизионных  
организаций Европы  
(ANSE)

# О ЧЕМ МЫ СЕГОДНЯ БУДЕМ ГОВОРИТЬ?



1. Агрессия и агрессивность.
2. Диагностические критерии агрессивности для подростков.
3. Характерологические особенности агрессивных подростков. Характер или патология?
4. Агрессивное поведение как симптом семейной системы. Трансформация симптома в системе школы.
5. Основные направления работы с агрессивными подростками.
6. Факторы стиля общения взрослых, провоцирующие агрессию.
7. Динамика конфликта и возможности управления.
8. Приемы эффективного взаимодействия.



# АГРЕССИЯ

(от лат. «agressio» – нападение, приступ) – это мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе.)



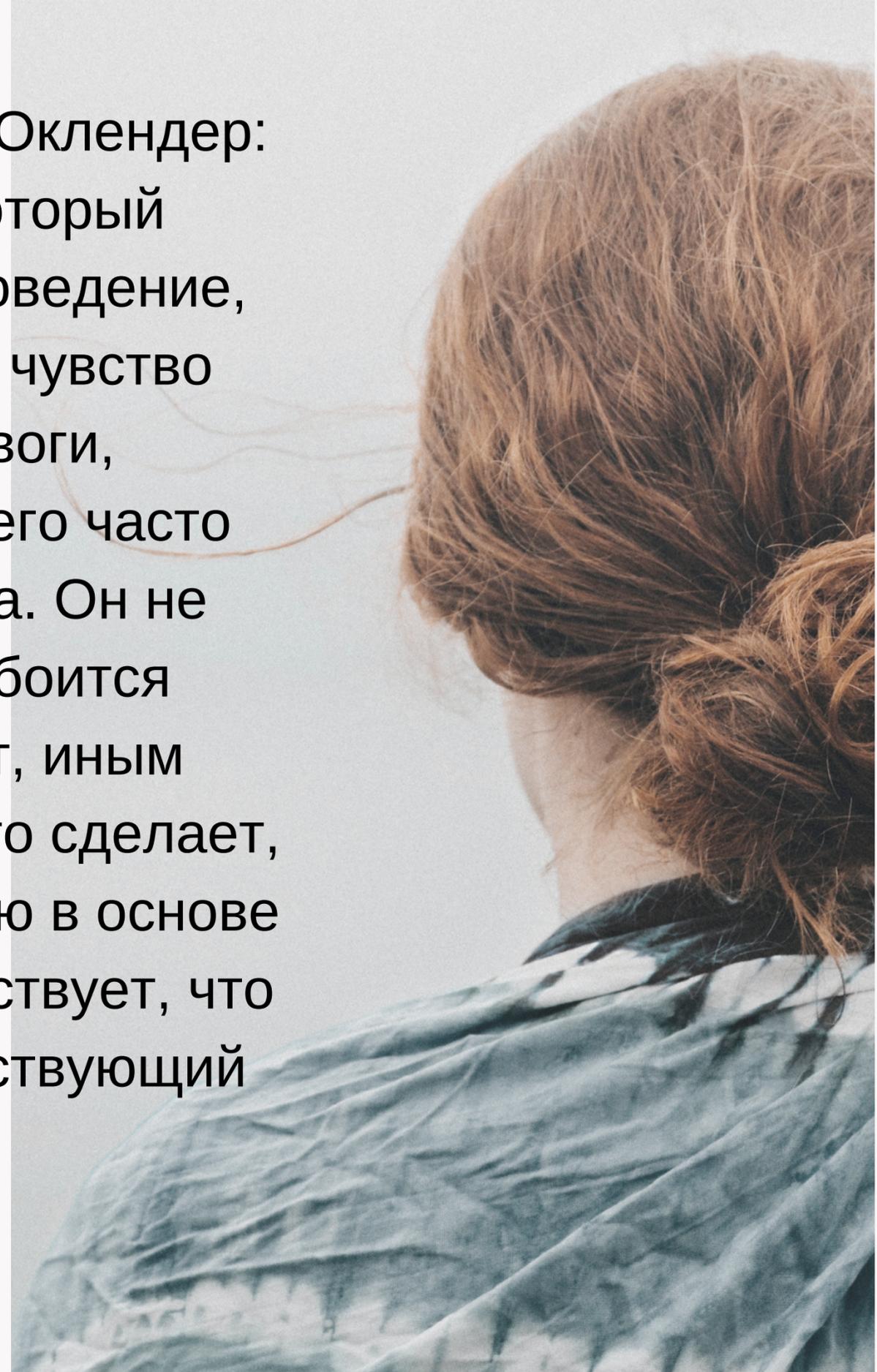
## **ВЗРОСЛЫЕ НЕ ЛЮБЯТ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

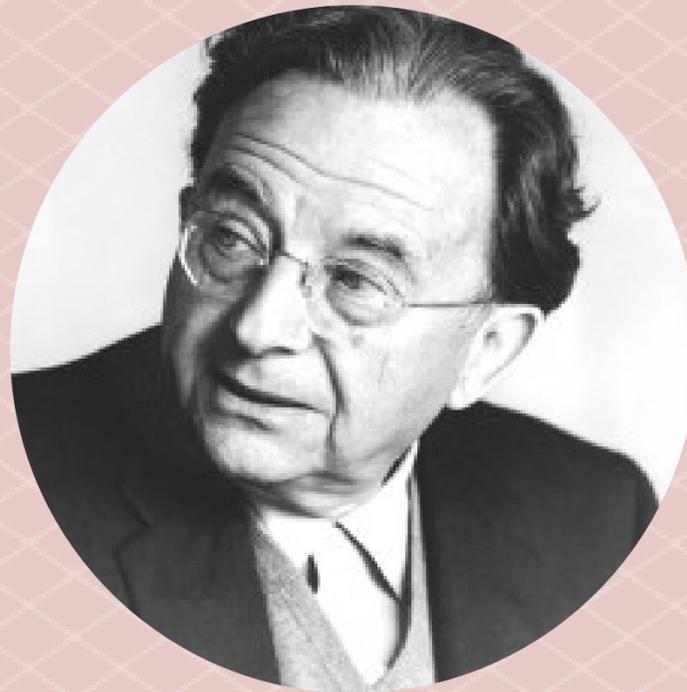
Подобные дети их раздражают. Их называют **«грубиян»**, **«нахал»**, **«хам»**, **«отвратительный»**, **«дрянь»**, **«хулиган»**.

---

Австралийский психотерапевт В.Оклендер:

«Я воспринимаю ребенка, который обнаруживает деструктивное поведение, как человека, которым движет чувство гнева, отверженности, тревоги, незащищенности, обиды... У него часто отмечается низкая самооценка. Он не способен, или не хочет, или боится выразить то, что он чувствует, иным способом, потому что, если он это сделает, он может утратить силу, лежащую в основе агрессивного поведения. Он чувствует, что это единственный путь, способствующий **выживанию**».





## Э.ФРОМ О ДВУХ ВИДАХ АГРЕССИИ:

- **доброкачественная** – появляется в момент опасности и носит защитный характер; затухает с исчезновением опасности;
- **злокачественная** – жестокость, деструктивность, может быть связана со структурой личности.

**АГРЕССИВНОСТЬ** –  
СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ,  
ВЫРАЖАЮЩЕЕСЯ В ГОТОВНОСТИ К  
АГРЕССИИ.



## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ АГРЕССИВНОСТИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ**

- 1. Угрожают другим людям (вербально, взглядом, жестом).**
- 2. Иницируют физические драки.**
- 3. Используют в драке предметы, которые могут ранить.**
- 4. Физически жестоки по отношению к людям и животным (намеренно делают больно).**
- 5. Воровство по отношению к человеку, который не нравится.**
- 6. Намеренная порча имущества.**
- 7. Шантаж, вымогательство.**
- 8. Отсутствие дома ночью без разрешения родителей.**
- 9. Побег из дома.**
- 10. Не ходит в школу.**



**МОЖНО ГОВОРИТЬ ОБ  
АГРЕССИВНОСТИ, ЕСЛИ В  
ТЕЧЕНИЕ 6-ТИ И БОЛЕЕ  
МЕСЯЦЕВ ПРОЯВЛЯЮТСЯ  
КАК МИНИМУМ  
ТРИ КРИТЕРИЯ.**

# ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ :

1. Воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к ним.
2. Сверхчувствительны к негативному отношению к себе.
3. Заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих.
4. Не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение.
5. Всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении.
6. В случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества) отсутствует чувство вины, либо вина проявляется очень слабо.
7. Склонны не брать на себя ответственность за свои поступки.
8. Имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию.



9. В отношениях проявляют низкий уровень эмпатии.
10. Слабо развит контроль за своими эмоциями.
11. Слабо осознают свои эмоции, кроме гнева.
12. Боятся непредсказуемости в поведении родителей.
13. Имеют неврологические проявления: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание.
14. Не умеют прогнозировать последствия своих действий.
15. Положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.
16. Имеют высокий уровень личностной тревожности.
17. Чувствуют себя отверженными.



## **ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИВНОСТИ В СЕМЬЕ:**

- плохие отношения с одним или обоими родителями;
- дети чувствуют, что их в семье считают никуда не годными;
- ощущают безразличие к своим чувствам;
- отсутствие необходимой поддержки и заинтересованности их жизнью;
- степень удовлетворения детской привязанности;
- взаимоотношения между братьями и сестрами, последствия родительского вмешательства в их отношения;
- характер наказаний;
- ощущение ненужности в семье.

# **ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ**

- 1. Разрушены эмоциональные привязанности между родителями и детьми.**
- 2. Родители часто сами демонстрируют модели агрессивного поведения, а также поощряют в поведении детей агрессивные тенденции.**
- 3. Нарушены границы в семейной системе.**
- 4. Модели воспитания и собственного поведения родителей противоречат друг другу.**
- 5. Равнодушие к эмоциональному миру ребенка.**



**ОСНОВНЫМИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ  
СРЕДСТВАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- физические наказания;
  - угрозы;
- психологическое насилие;
  - сарказм;
  - лишение привилегий;
- введение ограничений и отсутствие поощрений;
  - изоляция детей;
- сознательное лишение любви и заботы в случае проступка.



## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

1. Снижение уровня личностной тревожности.
2. Формирование осознания собственных эмоций и чувств.
3. Развитие позитивной самооценки.
4. Обучение подростка выражению своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих.
5. Обучение подростка техникам и способам управления гневом.
6. Обучение конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ В ХОДЕ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ:**

- контакт с подростком;**
- уважительное отношение к его личности;**
- положительное внимание к внутреннему миру;**
- безоценочное восприятие личности, принятие подростка;**
- сотрудничество с подростком – оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработки навыков саморегуляции и контроля.**

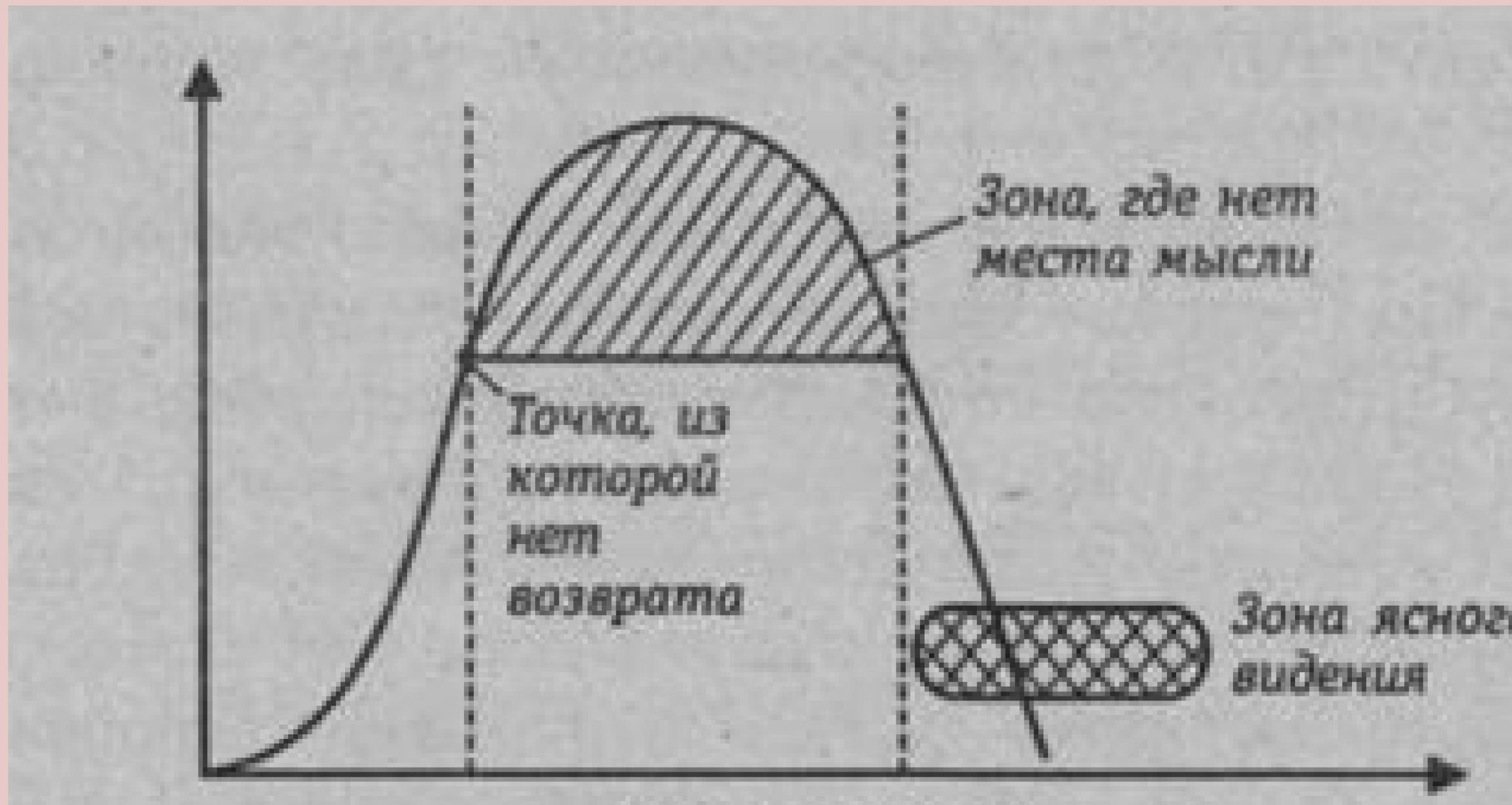


**ФАКТОРЫ СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ  
ВЗРОСЛЫХ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ  
АГРЕССИЮ:**

- противоречивость требований;
- собственные частые негативные эмоциональные состояния взрослых и отсутствие навыков саморегуляции;
- использование наказаний детей как способа отреагирования и разрядки взрослым собственных негативных эмоций;
- негативный стиль общения с подростком: использование приказов, обвинений, угроз, оскорблений; игнорирование чувств, желаний и интересов.

**C**  
**ATIVE**  
**ESS**

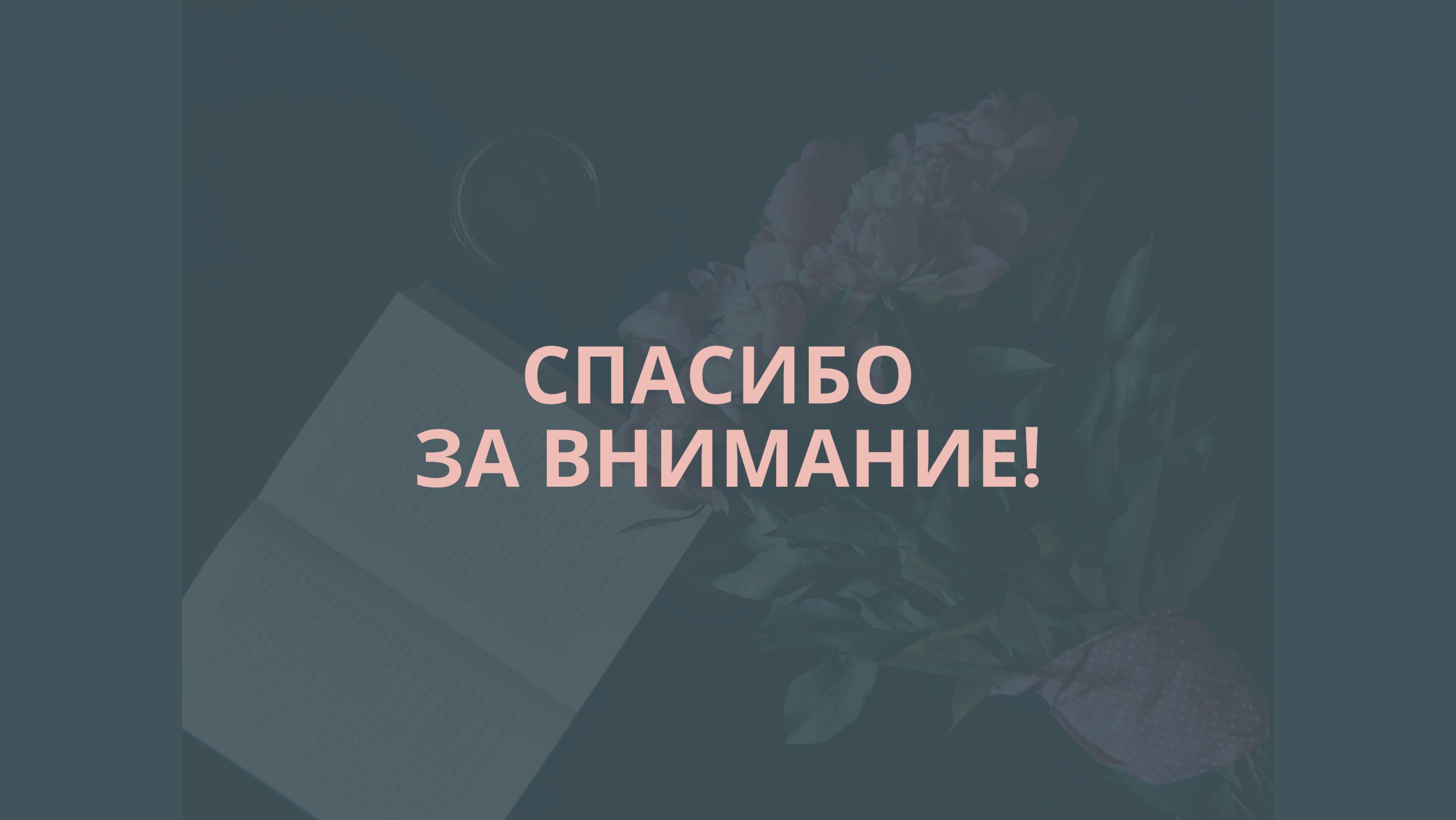
# ДИНАМИКА КОНФЛИКТА И ВОЗМОЖНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ





## **ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

- 1. Говорить о своих чувствах и переживаниях на языке Я-сообщений.**
- 2. «Активно слушать» внутренний мир подростка, мир его чувств.**
- 3. Не оценивать личность, а говорить о нежелательных действиях.**
- 4. Видеть в словах и действиях подростка благие намерения.**
- 5. Обладать навыками саморегуляции своего эмоционального состояния**



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**